

## Conectivismo, ¿la cuarta teoría del aprendizaje?

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo se consideran genéricamente teorías del aprendizaje. Pero originalmente no se consideraron teorías. Por otra parte, desde el inicio, el conectivismo se consideró una teoría del aprendizaje, pero aún está en la etapa de desarrollo.

Existe un gran número de aportaciones a la psicología educativa y específicamente en el dominio cognitivo que en forma genérica se les denomina teorías del aprendizaje. Sin embargo, inicialmente no había una preocupación por elaborar teorías, que en sentido estricto tienen las siguientes finalidades: describir, predecir, explicar y ser susceptibles de aplicación.

En algunos procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, se encontró que cuando un organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente, emite una respuesta y se buscó el aislamiento de ciertas variables para obtener la conducta deseada. Así surgió el conductismo.

No obstante, el primer avance en lo que hoy se denomina psicología educativa fue la psicología genético-cognitiva, que no es propiamente una teoría sino un análisis de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño.

De entre las teorías sobre cognición, destaca el cognitivismo, que es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas y fue influenciada por la analogía del funcionamiento del cerebro con el de las computadoras electrónicas.

El constructivismo es una corriente pedagógica. La enseñanza bajo el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimien-

to formal, científico). Postula la necesidad de dar al estudiante las herramientas necesarias para que construya sus propios procedimientos para resolver situaciones problemáticas y frecuentemente se basa en el uso de computadoras.

Ahora bien, el conectivismo surge de la necesidad de proponer una teoría de aprendizaje alternativa a las ya existentes, acorde con los cambios apresurados que la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) han suscitado en el campo del conocimiento, en el contexto de las nuevas herramientas que proporciona el uso de Internet a los educadores y a la educación a distancia. Se dice que el conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital basada en el análisis del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, pensada para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Los autores originarios del conectivismo, George Siemens y Stephen Downes, desde el inicio han considerado al conectivismo, una teoría. Sin embargo, el conectivismo se encuentra todavía en una etapa de exploración acerca de los elementos que deben considerarse para elaborar las hipótesis de trabajo y el campo que lo define, con la consideración de que además de la psicología educativa, interviene el uso de redes. Pero es muy importante considerar que no se trata solamente de redes informáticas, sino de redes de conexiones entre campos, ideas y conceptos, y por lo tanto, que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes. Pero, el conectivismo, además de ser una perspectiva pedagógica y una teoría del aprendizaje, también está encuadrado en el campo de la TIC.

