

Educación 4.0

20 de mayo de 2021.

El aprendizaje es un proceso complejo.

El aprendizaje está influenciado por muchos factores del entorno de cada discente. Hasta mediados del siglo XX, las ciencias sociales usaban los conceptos de sociedad elaborados en el siglo XIX, pero el pensamiento occidental entró en crisis en la segunda mitad del siglo XX.

El aprendizaje es un proceso complejo que está influenciado por muchos factores del entorno de cada discente, y en consecuencia, se ha visto afectado por los cambios drásticos que han ocurrido en los entornos culturales, sobre todo por la presencia cotidiana de los productos tecnológicos para las telecomunicaciones y el manejo de información.

En el siglo XIX las sociedades cambiaron mucho, antes eran rurales y locales pero con la revolución industrial cambió la situación. Desde la perspectiva del pensamiento sociológico, la sociedad se concebía como una combinación de tradición y evolución y todos los grupos sociales debían asegurar la reproducción biológica, la transmisión de la cultura, la producción de bienes materiales y la resolución de tensiones y conflictos.

Hasta mediados del siglo XX, las ciencias sociales usaban los conceptos de sociedad elaborados en el siglo XIX.

El pensamiento occidental entró en crisis en la segunda mitad del siglo XX: su universalismo estaba fundado sobre el poder de su racionalismo científico que se venía construyendo desde los años entre 1880 y 1930. Desde esa época, aparecen dos conceptos de la investigación educativa: una investigación pedagógica que fundamenta su legitimidad sobre la relación entre teoría y práctica, y una investigación científica para la cual la ruptura con la práctica constituye una necesidad epistemológica.

La integración de individuos y grupos dentro de una sociedad no ha sido jamás automática; siem-

pre resulta de una voluntad política y de la elaboración de marcos simbólicos capaces de superar la diversidad de tradiciones, fijando objetivos para compartir en el futuro. Por ende, las funciones de los sistemas educativos son: constituirse en elementos de la construcción de la distribución desigual del poder e intervenciones concretas en la organización de la sociedad.

La escuela sustituyó a la iglesia como principal lugar de la reproducción ideológica. Pero, actualmente la escuela ha sido ya desplazada por los medios populares de consumo cultural: la televisión, los videojuegos o Internet. Buena parte de la degradación del clima en la escuela puede tener que ver con esa pérdida real de significación social. Importa el hecho de que la escuela tiene inevitablemente una autonomía que la hace menos interesante para su viejo papel de adoctrinadora que los nuevos medios.

Los psicólogos del aprendizaje fueron abriendo espacio para transitar del conductismo al cognitivismo. Los enfoques conductistas consideraban que el aprendizaje es resultado del condicionamiento estímulo-respuesta. En el cognitivismo se supone que el conocimiento se organiza en las personas en estructuras jerárquicas donde los conceptos subordinados se incluyen bajo conceptos supraordinados de niveles superiores. La estructura cognoscitiva proporciona un andamiaje que favorece la retención e interpretación de la información. Se considera que el aprendizaje parte de la interacción de la persona con su entorno y en tal sentido hay un cambio en las capacidades individuales, que produce maduración o desarrollo orgánico.

