

Siete preguntas sobre educación.

La investigación educativa como un dominio de la investigación académica, ha incluido especialistas en psicología, sociología, historia, filosofía y otras disciplinas. Las preguntas que se plantean han convertido en temas de investigación fenómenos que están alineados con escuelas de pensamiento emergentes.

¿Cómo funciona el cerebro? Ahora que los investigadores son capaces de observar la actividad cerebral en tiempo real, ha quedado claro que muchas creencias de tiempo atrás sobre su estructura y dinámica, es decir, suposiciones sobre lo que son el pensamiento y la memoria, cómo sucede el aprendizaje, etc., están mal informadas si no completamente equivocadas.

¿Qué es la consciencia? En el último siglo, muchos neurólogos, psicólogos y sociólogos han intentado presentar definiciones y explicaciones específicas de la disciplina de la autoconsciencia, pero cada vez está más claro que ninguna de estas contribuciones está a la altura de la tarea de dar sentido a la consciencia humana de sí mismo y de los otros.

¿Qué es la inteligencia? Las puntuaciones de IQ han estado subiendo constantemente durante el siglo pasado, en un ritmo que no puede explicarse en términos de adaptación biológica, mejor nutrición o intervención educativa. Parece que el tipo de habilidades lógico-espaciales deben estar fácilmente influenciadas y habilitadas por la experiencia y el contexto. ¿Cuáles son las condiciones que contribuyen al aumento del coeficiente intelectual? ¿Pueden ser manipulados? ¿Cómo se relaciona el coeficiente intelectual con una concepción más amplia y abarcadora de la inteligencia?

¿Cuál es el papel de las tecnologías emergentes en la conformación de personalidades y

posibilidades? Los seres humanos más creativamente adaptativos, es decir, los niños pequeños son capaces de integrar las últimas tecnologías en sus existencias de maneras que los adultos mayores y menos plásticos sólo pueden envidiar. ¿Qué podría significar esto para la educación formal, tanto en términos de actividad pragmática como con respecto a los entendimientos comunes de los propósitos de la educación?

¿Qué es el conocimiento? Incluso los dominios más estáticos, incluidas las matemáticas formales, las ciencias duras y las religiones fundamentalistas, pueden demostrarse fácilmente que se están adaptando a los intereses cambiantes y las obsesiones de las sociedades.

¿Para qué sirve la educación? Si uno considera seriamente la gama de teorías y filosofías invocadas en los debates actuales sobre la educación, es obvio que hay poco acuerdo sobre lo que está haciendo la educación formal, y mucho menos sobre lo que se pretende hacer.

¿Cómo funcionan los colectivos sociales? La hipótesis popular es que las acciones y potencialidades de las agrupaciones sociales son sumas de capacidades individuales. Sin embargo, cada vez es más evidente que, en ocasiones, los colectivos pueden superar ampliamente las capacidades resumidas de sus miembros. ¿Cómo sucede esto? ¿Se pueden orquestar estas situaciones? ¿Qué podría significar esto para las aulas, las juntas escolares, las comunidades, etc.?

