

XI Jornada en torno a la Pedagogía Contextual Liberadora

Núm. 1

1 de febrero de 2024.

Elementos iniciales para la planificación de la XI Jornada en torno a la Pedagogía Contextual Liberadora

Introducción.

Entre los elementos iniciales para la planificación de la jornada, el primero es la puntualización acerca del funcionamiento de los seminarios como instrumentos académicos. A partir de esta idea, presento algunos esquemas que considero útiles para el desarrollo del proyecto.

Los seminarios.

Comúnmente se entiende por seminario una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica y cuyo objetivo es llevar a cabo un estudio profundo de determinadas cuestiones o asuntos, cuyos tratamientos y desarrollo requieren una interactividad importante entre los especialistas y los participantes. Para ello, se dan cita un grupo de especialistas en una materia, para intercambiar ideas, comentar, exponer y debatir al respecto durante uno o más días de actividad continua o en reuniones periódicas. Los seminarios son grupos de aprendizaje activo, pues los participantes no reciben la información ya elaborada, como convencionalmente se hace en una clase magistral, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de colaboración recíproca, que necesita estar sustentado por el compromiso volitivo y la responsabilidad que sus miembros donan para lograr el objetivo deseado.

Para el asunto de la organización de la XI Jornada en torno a la Pedagogía Contextual Liberadora con el tema: «La responsabilidad social en el ámbito familiar a partir del Pacto Educativo Global», he propuesto un esquema para la configuración de un campo estructurado para la acción. Este campo de acción se puede usar tanto en el Seminario como para la audiencia que asista a la Jornada.

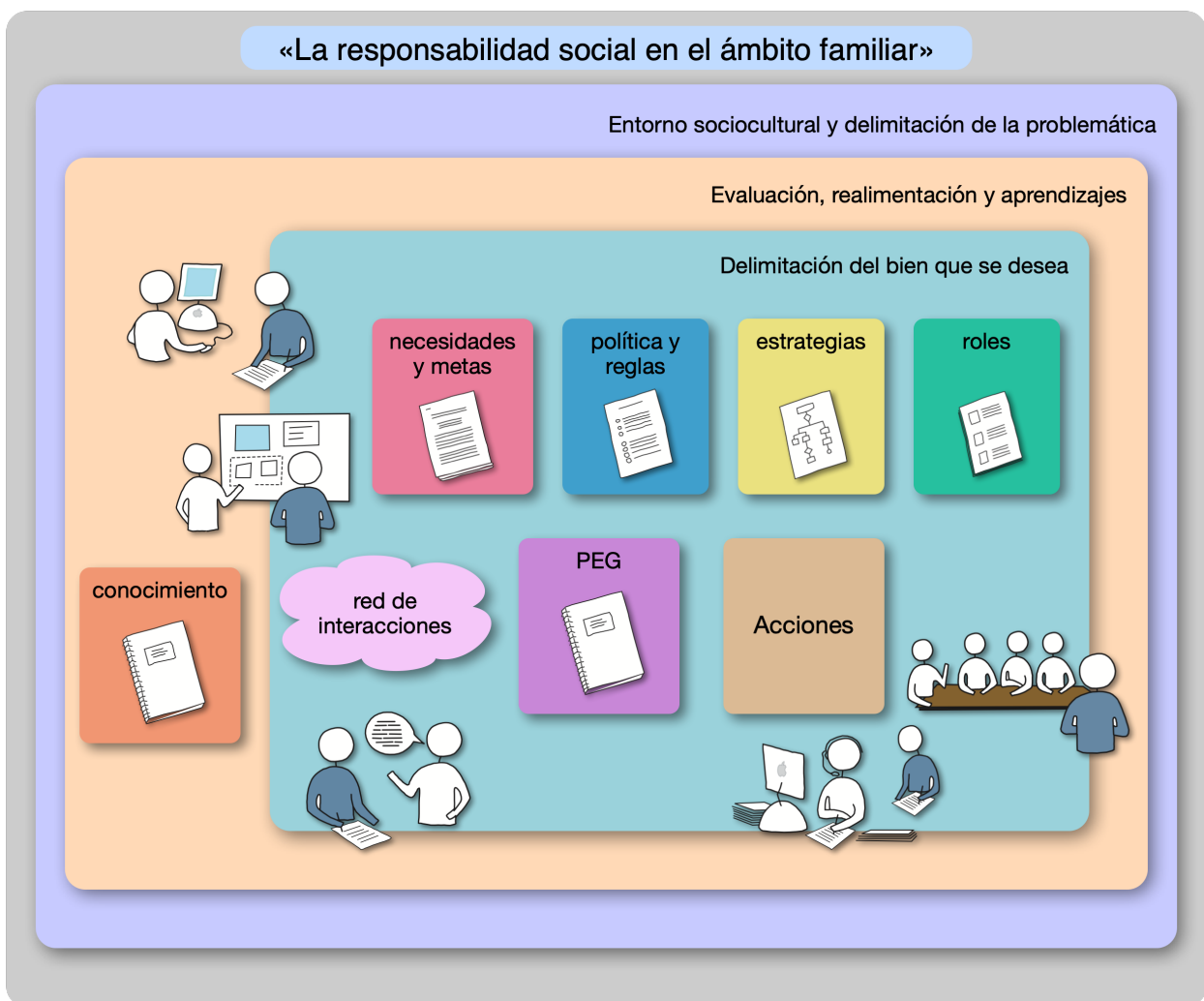
No obstante, hay otros esquemas que considero que deben tomarse en cuenta para enmarcar la problemática que atañe a la Jornada. Uno de ellos refiere las características y potencial del ser humano; otro, representa los atractores del conocimiento; otro más representa la secuencia: observación-interpretación-prospección-acción en el aprendizaje realimentado; otro ejemplifica las áreas de conocimiento relevantes para la ciudadanía del mundo de hoy; y otro muestra los elementos y relaciones de la escuela y la sociedad.

Ahora bien, es necesario definir la esfera social que se pretende alcanzar con las ideas y métodos que deriven de la Jornada. Es decir, puede tratarse del ámbito de la familia, el de los docentes o ambos. A partir de esta idea, es factible que la planificación de la Jornada tenga como productos tangibles dos guías prácticas para el desarrollo de la responsabilidad social en el ámbito familiar, una dirigida a los padres de familia y la otra, a los docentes.



Campo estructurado para la acción.

Un campo estructurado para la acción es un espacio social de escucha y acción en el que se dan las interacciones, y el lenguaje tiene un lugar primordial. Debemos tener presente que el lenguaje es interpretativo, no expresa la realidad, sino que declara nuestra interpretación de la realidad; así que para garantizar un mejor acercamiento a dicha realidad, no solo debemos expresarnos con la más alta calidad de nuestro discurso, sino escuchar con atención las interpretaciones de los otros.



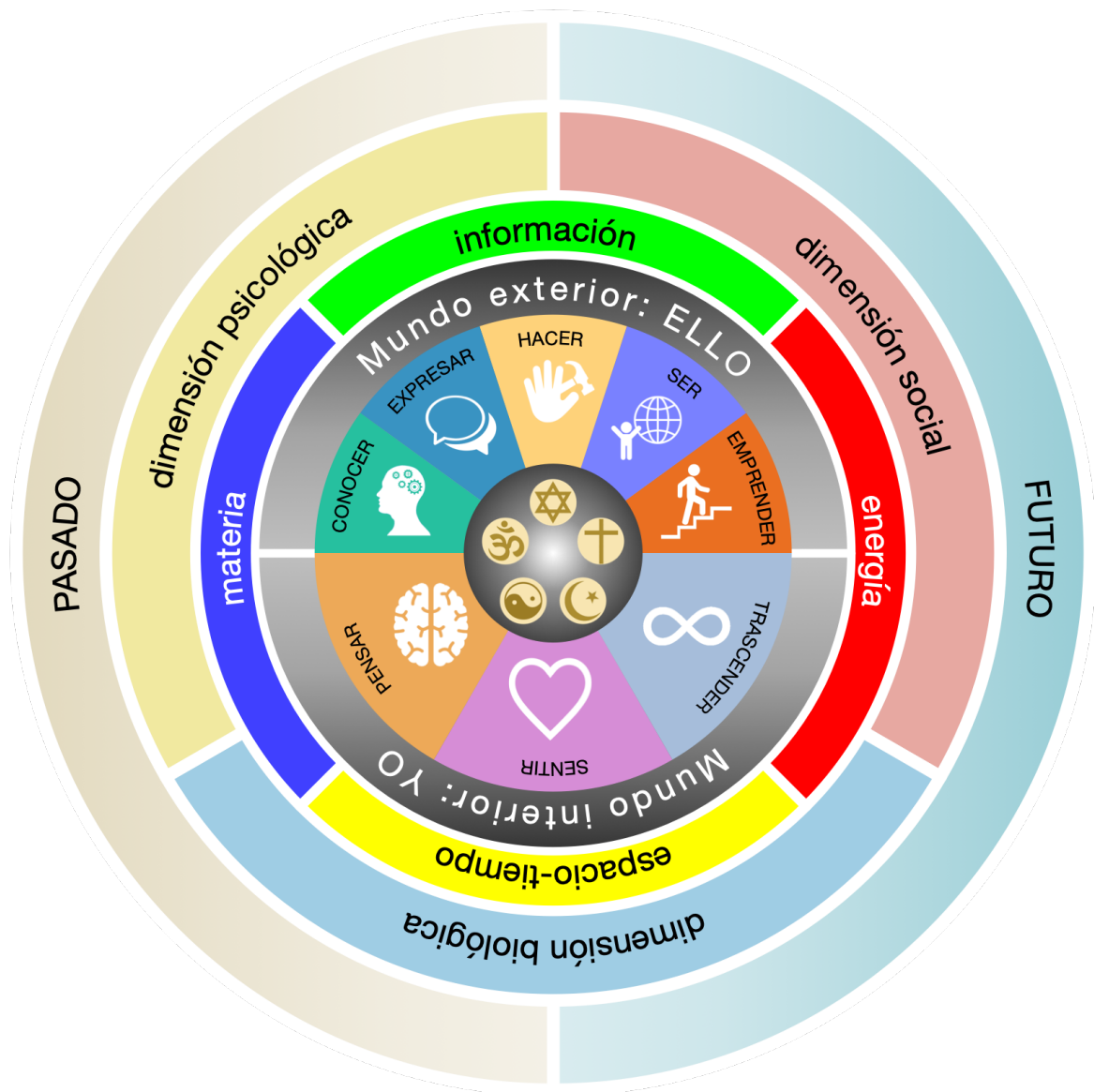
El ser humano.

Los seres humanos están constituidos por los elementos universales: materia, energía e información y existen en el espacio-tiempo. Además, el ser humano es comprendido a través de tres dimensiones: biológica, psicológica y social.

Consideremos que cada ser humano posee un mundo interior (YO) y un mundo exterior (ELLO). En el mundo interior, el ser humano es capaz de pensar, sentir y trascender. En el mundo exterior, el ser humano consolida su interioridad, es capaz de proyectarse y actuar en él a través de conocer, expresar, hacer, ser y emprender.

Ahora bien, el ser humano posee un sentido del tiempo que lo sitúa en un efímero presente entre un pasado que recuerda y constituye una historia única, y un futuro próximo, incierto y esperanzador que es susceptible de ser diseñado y construido.

Y en lo más profundo de la sabiduría y sus proyecciones, en cada ser humano vive un núcleo de espiritualidad que evoca el misterio de la existencia humana y del universo entero.



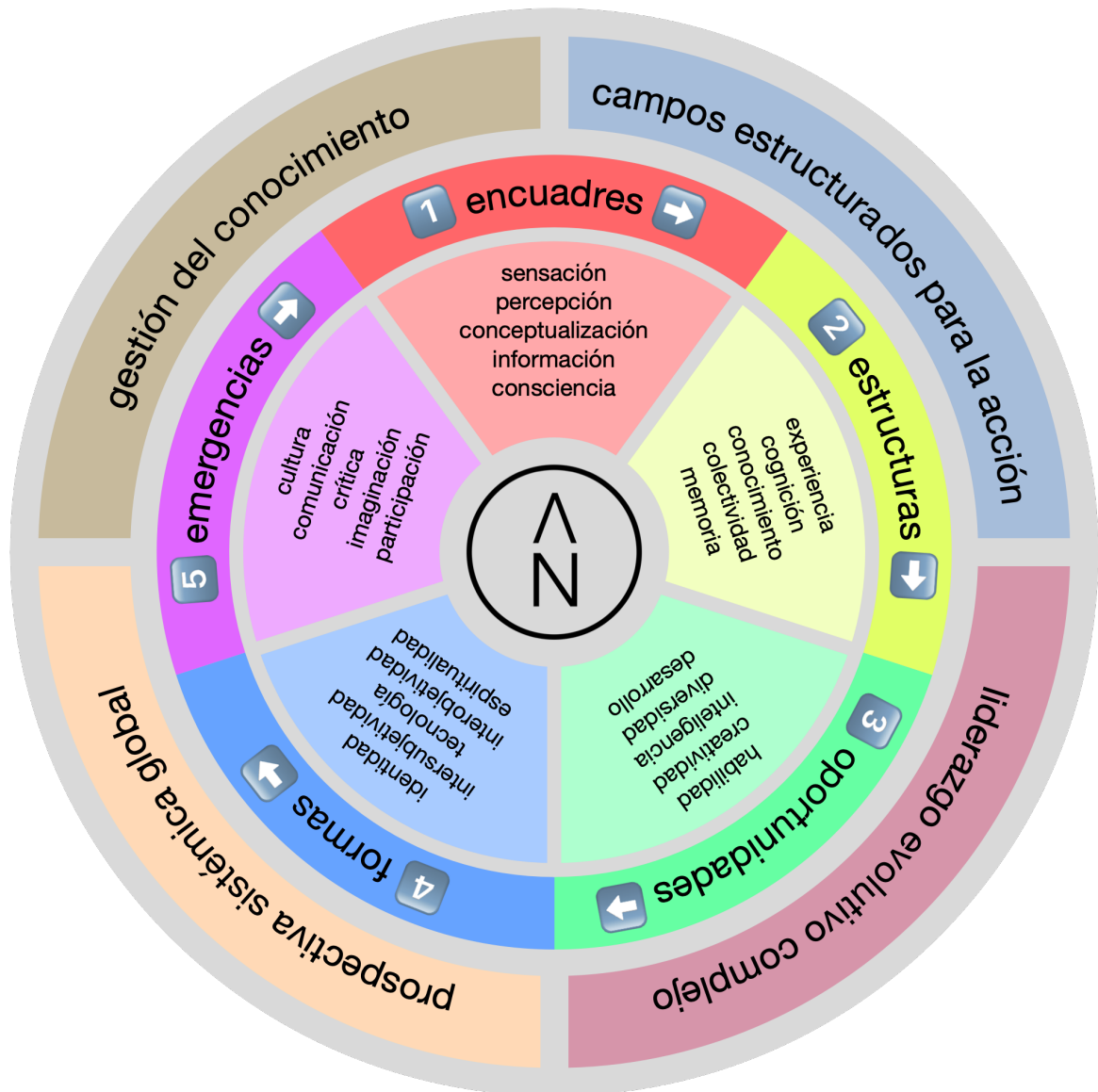
Atractores del conocimiento.

Cuantitativamente, un atractor en un sistema dinámico, es un conjunto de valores numéricos hacia los cuales un sistema tiende a evolucionar. Pero para la educación como sistema dinámico cualitativo, un atractor es un conjunto de recursos de enseñanza-aprendizaje que fortalecen una faceta de la educación.

La pedagogía que propongo para la Jornada integra cinco atractores de los conocimientos y saberes: marcos, estructuras, oportunidades, formas y emergencias.

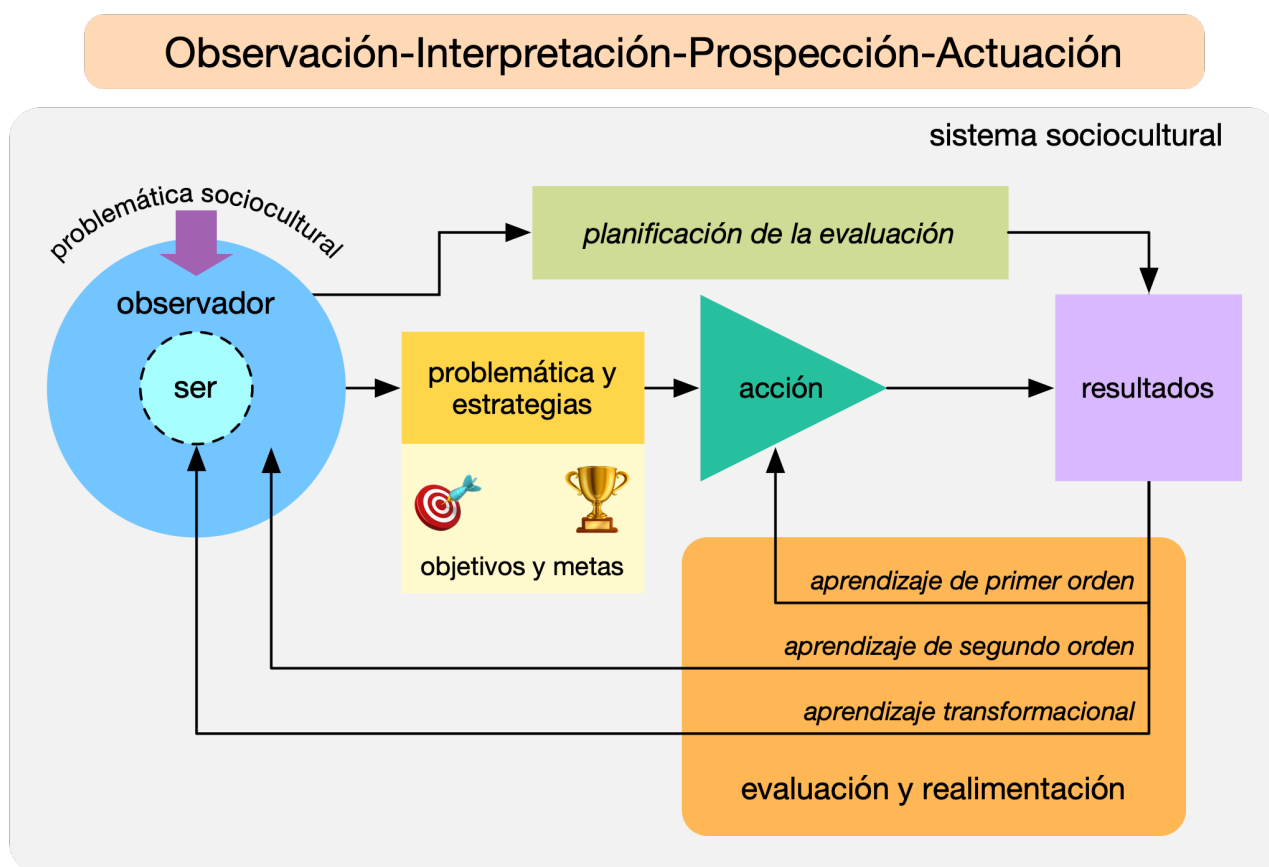
- Los marcos constituyen las ventanas de acceso entre la interioridad y la exterioridad del ser humano.
- Las estructuras son el soporte de la construcción del saber.
- Las oportunidades definen la destreza con la que se usan los recursos para aprender y dar significado a lo aprendido.
- Las formas establecen las categorías para el análisis de los eventos, objetos y fenómenos en general.
- Y las emergencias son las fuentes de la evolución humana.

Además, considero que los cuatro pilares de la educación en la era digital son: la gestión del conocimiento, los campos estructurados para la acción, el liderazgo evolutivo complejo y la prospectiva sistémica global.



Observación-interpretación-prospección-acción.

El futuro no está escrito en ningún lado; no estamos condenados a avanzar solo en el sentido de los vaivenes de los contextos externos. Es posible definir una estrategia que nos acerque al futuro deseado. Pero esto no debe entenderse en un sentido ingenuo. Para conducirnos más allá de la experiencia al adquirir consciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura, el aprendizaje puede alcanzar tres niveles: (a) aprendizaje de primer orden: la evaluación de los resultados hace necesario modificar las acciones, (b) aprendizaje de segundo orden: para modificar las acciones es necesario cambiar el tipo de observador que somos, y (c) aprendizaje transformacional: el cambio se produce en la forma de conferirle sentido al mundo, cambia el ser del observador que detecta e interpreta la problemática sociocultural y define las estrategias para la acción.

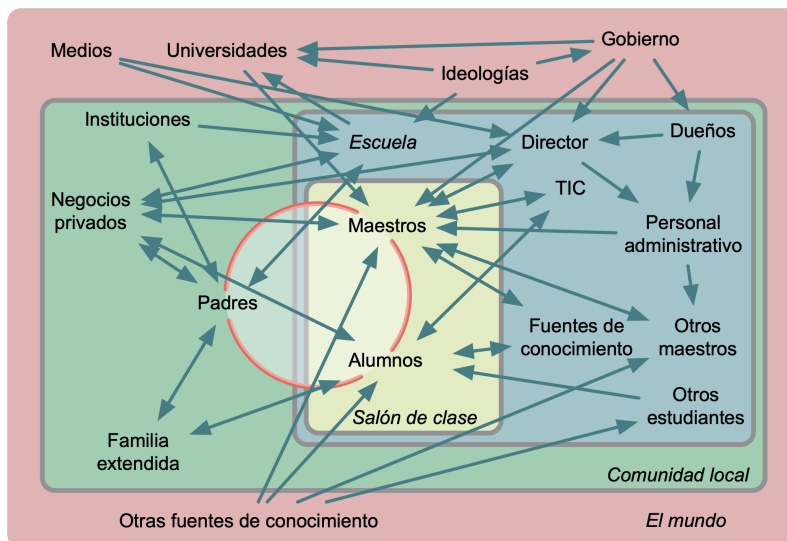


La ciudadanía en el mundo de hoy.

El ciudadano ideal del siglo XXI es aquel cuyos conocimientos, actitudes y comportamientos, tanto en el ámbito público como privado, se ajustan a los valores de la interacción democrática: libertad, igualdad, justicia, compromiso, pluralidad y participación, así como al cabal cumplimiento de las obligaciones asociadas a los roles familiares, escolares y laborales y a la autorrealización cognitiva y moral.



Estructura escolar y sociedad.



Las escuelas son organizaciones formales de la sociedad que tienen una estructura jerárquica y proveen experiencias de aprendizaje para los estudiantes. Ahora bien, cuando las escuelas se ven desde el nivel más alto de complejidad, constituyen comunidades que tienen redes de influencia locales, regionales, nacionales e internacionales que dan sentido y sustentan el presente y el futuro de la sociedad.

Conclusión.

Considero que estos son los principales elementos que debemos tomar como base para planificar y llevar a cabo la XI Jornada en torno a la Pedagogía Contextual Liberadora. Además, la primera acción que debemos considerar es alcanzar el consenso en la definición de la problemática que deseamos atender, en aras de contribuir a promover la responsabilidad social en el ámbito familiar a partir del Pacto Educativo Global.

